



**PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE
CARDIO-PUCES**

Introduction de notre programme éducatif

Ce programme éducatif présente les orientations pédagogiques qui guident notre personnel éducateur, nos responsables de l'alimentation et notre direction dans leur mandat éducatif. Il sert à uniformiser les pratiques, à renforcer la cohésion d'équipe et permet donc une meilleure qualité d'intervention, assurant ainsi le développement harmonieux de tous les enfants fréquentant le CPE. Celui-ci sert aussi d'outil d'information pour les parents. Vous y trouverez plusieurs exemples de la manière dont nous appliquons le programme éducatif : *Accueillir la petite enfance*, au CPE Cardio-Puces. Il est surtout porteur de l'ADN de notre CPE. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

La mission

Au CPE Cardio-Puces, nous avons pour mission de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants de 0-5 ans qui nous sont confiés. De faire de notre milieu un service de garde de qualité, un endroit chaleureux, empreint de respect et de bienveillance, qui permet la collaboration entre les enfants, les parents et les membres du personnel, en vue de favoriser l'épanouissement des enfants. Ils sont au cœur de toutes les décisions.

Objectifs

Selon l'article 5 de *la loi sur les services éducatifs à l'enfance*, le CPE a le devoir d'appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but :

- ❖ de favoriser le développement global;
- ❖ de permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité;
- ❖ de favoriser la réussite éducative;
- ❖ de prévenir et promouvoir les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires;

- ❖ d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.

Les partenaires dans notre mandat éducatif

- ❖ l'AQCPPE (association québécoise de la petite enfance) ;
- ❖ RCPPEM (regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie) ;
- ❖ CIUSSS de Rosemont ;
- ❖ L'organisme *J'me fais une place en garderie*;
- ❖ Cible petite enfance ;
- ❖ Centre de réadaptation Marie-Enfant



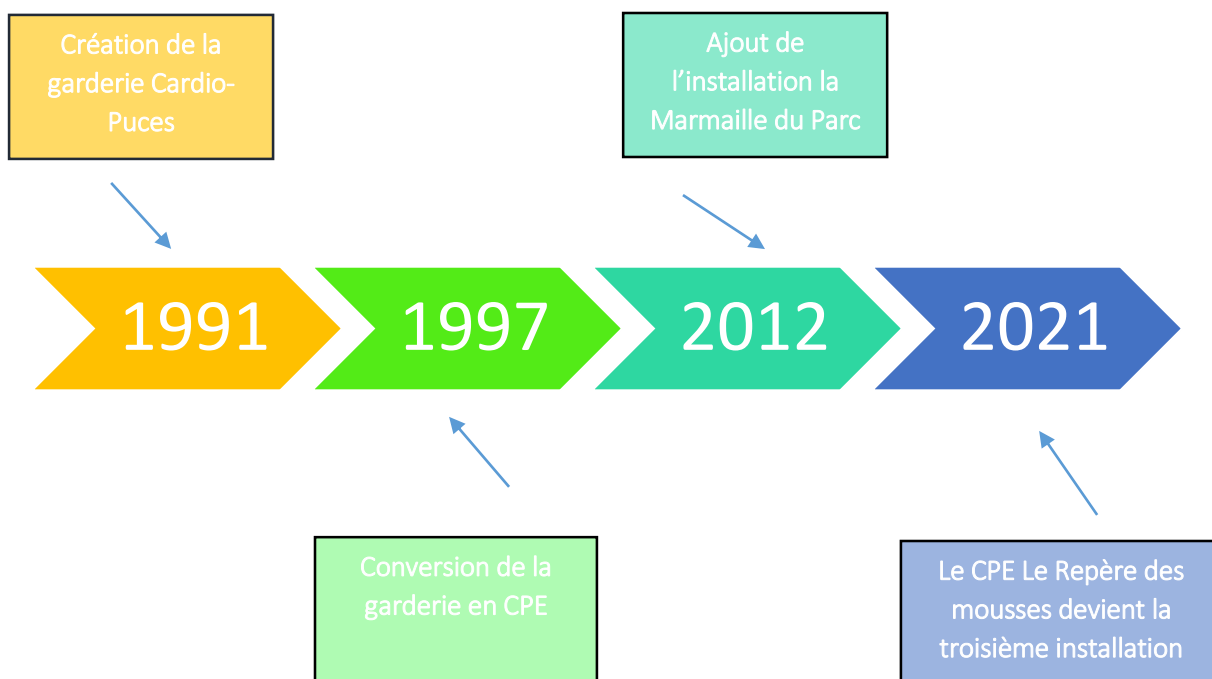
Ce qui démarque le CPE Cardio-Puces

La qualité éducative dans nos trois installations se démarque par du personnel qualifié toujours à l'affût de nouvelles approches pédagogiques par le biais de formation de perfectionnement. Cela permet à notre CPE d'atteindre le but ultime d'optimiser le potentiel du développement des enfants.

Pour atteindre ce but, nous avons mis sur pied un comité qualité qui a pour mandat d'agir comme mentor pour soutenir l'équipe de travail dans sa démarche d'amélioration continue de la qualité. D'avoir aussi une vision commune et des lignes directrices soutenant la cohérence dans l'équipe de travail. La direction et les membres du conseil d'administration participent sans relâche à l'évolution du CPE en priorisant les orientations pédagogiques et en accordant le soutien financier nécessaire à leur réussite.

Au fil du temps, le CPE Cardio-Puces s'est vu transformé et allez de l'avant avec les opportunités qui se sont présentées.

Voici notre évolution



Les valeurs éducatives

Voici les valeurs éducatives qui guident nos actions :



Égalité des chances pour les enfants et toutes les familles

Offrir un milieu où tous les enfants et les familles ont les mêmes chances et les mêmes opportunités de développement indépendamment de leurs origines sociales, leurs sexes et les moyens financiers des familles.

Respect de soi, des autres et de l'environnement

Apprendre à se respecter soi-même, à vivre en harmonie avec les autres, à faire attention à l'environnement et au matériel.

Principe de plaisir

Développer des capacités et des savoirs dans le plaisir c'est-à-dire, dans un contexte de libre-choix et d'autonomie.

Estime de soi

Prendre connaissance de sa valeur personnelle, de ses forces et de ses limites et se considérer comme une personne unique et importante.

Persévérance et autonomie

Permettre de prendre ses propres décisions, être en contrôle de soi-même et relever des défis selon ses propres capacités.

Entraide et collaboration

Apprendre à offrir son aide, à tenir compte de l'autre et à atteindre un objectif commun.

Ouverture aux différences

Vivre avec les différences, les comprendre et les accepter.

Bienveillance

Porter sur sa personne et sur l'autre un regard aimant, compréhensif et sans jugement.



Fondements théoriques

Le CPE Cardio-Puces met en œuvre le programme éducatif préconisé par le ministère de la Famille, *Accueillir la petite enfance version 2019*, qui s'appuie sur quatre fondements théoriques. Il s'agit de l'humanisme, l'approche écologique., la théorie de l'attachement et les relations affectives significatives et l'apprentissage actif et accompagné. Pour bien accompagner les enfants, notre personnel met les enfants au cœur de leurs préoccupations. Ceci a pour but de garantir une qualité des actions éducatives pour promouvoir le développement des enfants.

L'humanisme

L'humanisme part de l'idée que l'être humain est capable de se développer, de s'améliorer, de se réaliser, se changer et de se transformer. L'enfant a déjà à l'intérieur de lui tout ce qu'il faut pour grandir et se développer.

En s'appuyant sur la perspective humaniste, nous ;

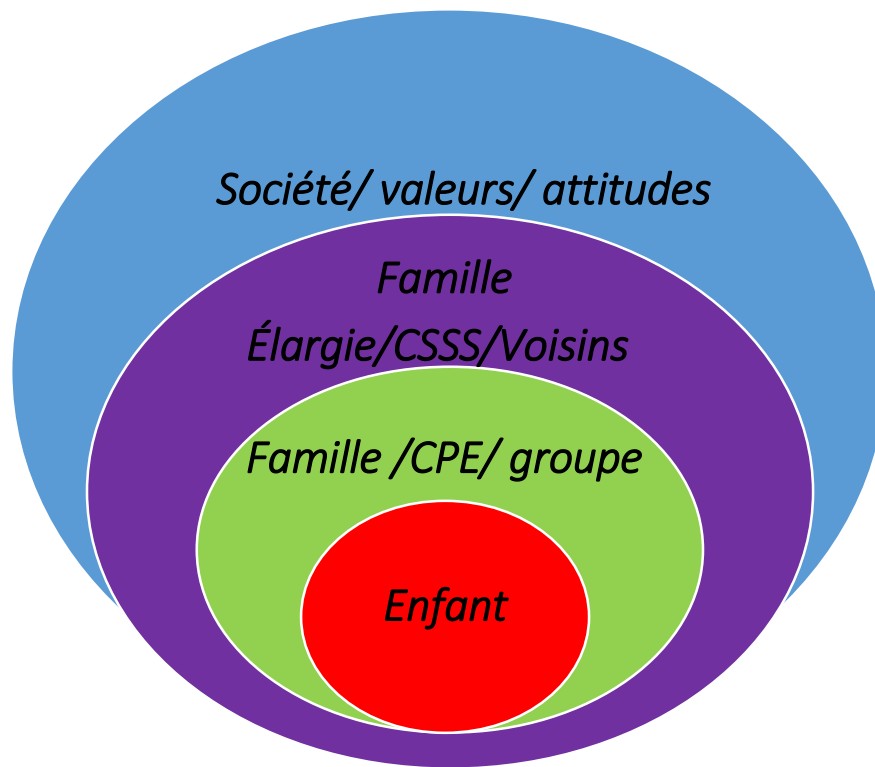
- ❖ Offrons un environnement adapté basé sur ses besoins et ses intérêts afin que l'enfant vive des réussites ;
- ❖ Offrons des choix d'activités qui le placent en action constante ;
- ❖ Portons un regard positif et bienveillant sur l'enfant ;
- ❖ Accompagnons l'enfant à avoir confiance en lui ;
- ❖ Voyons l'enfant comme un être capable de se développer à son plein potentiel ;

L'approche écologique

L'approche écologique soutient que l'enfant naît avec son bagage biologique, se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain.

En s'appuyant sur la perspective de l'approche écologique, nous ;

- ❖ Misons sur la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-adulte par une approche chaleureuse et respectueuse ;
- ❖ Créons un partenariat solide avec les parents ;
- ❖ Collaborons avec les partenaires externes pour soutenir le développement et les apprentissages de l'enfant ;
- ❖ Mettons en place des pratiques éducatives cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant qui contribuent à son sentiment de sécurité affective ;
- ❖ Mettons en place des facteurs de protections.



L'attachement et les relations affectives significatives

La théorie de l'attachement considère que « *l'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui, le plus souvent. La sensibilité des réponses aux besoins et la qualité de présence de l'adulte aux besoins de l'enfant teintent ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage* ». Programme éducatif 2019 p :16

En s'appuyant sur la perspective du lien d'attachement et les relations significatives, nous ;

- ❖ Répondons de façon chaleureuse et sensible aux besoins de l'enfant dans un délai raisonnable ;
- ❖ Multiplions les contacts et offrons une qualité de présence chez l'adulte ;
- ❖ Offrons une routine stable et sécurisante à l'enfant ;
- ❖ Accordons une importance à une relation professionnelle de confiance avec les parents, centrée sur les enfants et sur leur développement ;

L'apprentissage actif et accompagné

Cette approche soutient que l'enfant se développe et apprend selon ses interactions avec les autres, ses pairs et les adultes de son entourage. Le jeu est le moteur de motivation pour l'enfant. Il est l'instrument par excellence pour qu'il explore son univers, le comprenne et le maîtrise. **Programme éducatif 2019 p :18**

En s'appuyant sur la perspective du jeu libre et accompagné, nous ;

- ❖ Observons l'enfant dans ses moments de jeu ;
- ❖ Faisons de l'étayage soit par la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide ;
- ❖ Mettons en scène un environnement stimulant, du matériel adapté, sécuritaire et polyvalent ;
- ❖ Accompagnons chaque enfant en fonction de ses caractéristiques spécifiques ;
- ❖ Laissons l'enfant faire des choix, prendre des décisions et être à l'écoute de ses goûts et ses besoins

Le développement global de l'enfant

Le développement global de l'enfant comporte plusieurs domaines. Ceux-ci s'influencent les uns les autres et sont tous interreliés. Il est important de mettre l'accent sur le processus plutôt que le produit, en soutenant l'exploration elle-même plutôt que les réalisations de l'enfant. Cela permet aux enfants (0 à 5 ans) de se développer à leur plein potentiel afin de favoriser une transition harmonieuse vers l'école.



Développement physique et moteur



Ce domaine a pour but d'offrir aux enfants la possibilité de développer leur plein potentiel et d'être sensibilisés à la santé et la sécurité, à l'importance des besoins physiologiques comme l'alimentation, le sommeil et l'hygiène. Ce domaine touche aussi tout ce qui concerne le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine.

Les cadres de références *Gazelle et Potiron* du ministère de la Famille et *ALEX* de l'AQCPE sont des outils que nous utilisons dans nos milieux pour soutenir les enfants dans leur développement.

LA MOTRICITÉ FINE

La motricité fine fait référence aux mouvements fins de la main qui permettent de prendre ou d'attraper de petits objets, d'enfiler des perles, de tailler du papier, de peindre ou de dessiner.

Afin de soutenir les enfants dans le développement de leur motricité fine, voici ce que nous mettons en place :

À l'intérieur

- ❖ Empiler des blocs afin de faire des tours ;
- ❖ Enfiler des billes ;
- ❖ Tenir un crayon, un pinceau ;
- ❖ Faire de la pâte à modeler ;
- ❖ Manipuler des ciseaux ;
- ❖ Faire des casse-têtes ;
- ❖ Tourner les pages d'un livre ;
- ❖ Prendre des objets avec leurs doigts ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Jouer avec des roches et des branches ;
- ❖ Tenir et dessiner avec des craies ;
- ❖ Jouer avec des pelles dans le sable ou dans la neige ;
- ❖ Cueillir les légumes et fines herbes dans les bacs et le jardin ;
- ❖ En cherchant et prenant les insectes qui nous entourent ;



LA MOTRICITÉ GLOBALE

La motricité globale fait référence aux grands mouvements qui engagent tout le corps dans l'action. Ça concerne aussi les habiletés fondamentales du mouvement et de la locomotion.

Afin de soutenir les enfants dans le développement de leur motricité globale, voici ce que nous mettons en place :

À l'intérieur :

- ❖ Danser ;
- ❖ Marcher ;
- ❖ Monter et descendre les escaliers ;
- ❖ Grimper sur les murs d'escalade ;
- ❖ Participer à différents parcours à obstacles ;
- ❖ Faire du yoga



À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Expérimenter des activités de grande intensité comme les jeux de courses et de ballons ;
- ❖ Grimper et glisser dans les différentes structures ;
- ❖ Jouer dans les piscines ;
- ❖ Pratiquer l'équilibre avec les draisennes ;
- ❖ Faire du tricycle ;

LE SCHÉMA CORPOREL :

Le schéma corporel réfère à la conscience de son corps en mouvement, ou à l'état statique, et de la place qu'il occupe dans l'espace.

Afin de soutenir les enfants dans l'acquisition de leur schéma corporel, voici ce qui nous mettons en place :

À l'intérieur

- ❖ Noter les parties du corps lors des comptines ou lors des activités d'hygiène ;
- ❖ Faire des jeux symboliques comme l'hôpital ;
- ❖ Initier des mouvements simples ou inventés ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Ramper pour entrer dans la grotte ou les igloos ;
- ❖ Courir à haute vitesse en évitant des obstacles ;
- ❖ Marcher sur des poutres ou des roches de rivière ;



LE DÉVELOPPEMENT SENSORIEL :

Le développement sensoriel est lié au développement de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat. L'enfant est sensible au monde qui l'entoure et l'approche à partir de ses perceptions sensorielles des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures.

Afin de soutenir les enfants dans leur développement sensoriel, voici ce que nous offrons :

À l'intérieur

- ❖ Sentir des aliments, la crème solaire, les crayons (odorat) ;
- ❖ Toucher des tissus, des objets, de la pâte à modeler (toucher) ;
- ❖ Manipuler du matériel de couleurs variées, des prismes, de la peinture (vue) ;
- ❖ Chanter et écouter des comptines, faire des sons, manipuler des instruments de musique (ouïe) ;
- ❖ Goûter des aliments variés (goût) ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Sentir le parfum des fleurs, des fines herbes, du sable mouillé (odorat) ;
- ❖ Toucher du bois, des roches, de la terre, du sable, de l'eau (toucher) ;
- ❖ Observer le mouvement des nuages, regarder les feuilles bouger, trouver des insectes cachés, remarquer un oiseau ou un avion dans le ciel (vue) ;
- ❖ Écouter le chant des oiseaux, les sirènes de police ou de pompiers, entendre le bruit des insectes ou du vent dans les feuilles (ouïe) ;
- ❖ Goûter les aliments cueillis dans le jardin ou les bacs (goût) ;



DÉVELOPPEMENT COGNITIF



Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Les composantes du développement cognitif présentent plusieurs facettes dont l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement de concepts, le raisonnement ainsi que l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

L'ATTENTION

L'attention est la « capacité de se concentrer sur une personne (comme sa mère ou son petit frère), sur un objet (comme un éléphant jouet) ou sur une activité (prendre un repas, jouer au soccer) pendant une certaine période de temps.

Afin de soutenir les enfants dans le développement de leur attention, voici ce que nous mettons en place :

À l'intérieur,

- ❖ Discuter un à un avec son éducatrice ;
- ❖ Profiter d'un coin calme pour regarder des livres ;
- ❖ Faire des activités en petits groupes afin de limiter les distractions ;
- ❖ Faire des jeux de tables comme le dessin, les casse-têtes ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Jouer à des jeux de précision (jeux de poches), des jeux d'équipe (soccer) ;
- ❖ Côtayer des enfants de tous les âges donc de niveau de développement différent qui demande de prêter attention aux autres ;

LA MÉMOIRE

La mémoire est la faculté de conserver et de se rappeler des choses passées et ce qui s'y trouve associé. Il y a la

- La mémoire sensorielle soit ; l'information perçue
- La mémoire de travail soit ; l'information à réutiliser
- La mémoire à long terme soit ; l'information à conserver

Afin de soutenir les enfants dans le développement de leur mémoire, voici ce que nous mettons en place ;

À l'intérieur

- ❖ Vivre dans un environnement prévisible avec des routines et des rituels ;
- ❖ Faire des retours sur les activités ou événements passés ;
- ❖ Participer à des discussions où l'éducatrice pose des questions aux enfants pour faire appel à leur mémoire (as-tu déjà fait ... ? as-tu entendu parler de ... ?) ;
- ❖ Mémoriser des comptines ou des chansons qui aident l'enfant à suivre la routine ;
- ❖ Faire des casse-têtes ;
- ❖ Jouer à des jeux de mémoire et de lotto ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Vivre des fêtes ou des événements qui font des souvenirs durables (fête de la rentrée, fête des finissants) ;
- ❖ Se rappeler les consignes lors des jeux d'eau, dans les structures, avec les vélos ;

Le cerveau ...

85 % de la maturation du cerveau se fait avant l'âge de 5 ans. Les scientifiques ont démontré que la construction du cerveau chez les enfants dépend non seulement de son héritage génétique, mais aussi de la qualité du milieu dans lequel il grandit. Et comme l'enfant passe une grande partie de son temps dans son service de garde éducatif, la qualité des services qui y sont offerts est d'une importance capitale.

LA FONCTION SYMBOLIQUE

La fonction (ou pensée) symbolique permet de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence, à partir d'un symbole comme des mots, des images, des pictogrammes ou des chiffres.

Afin de soutenir les enfants dans le développement de leur fonction symbolique, voici ce qui nous mettons en place :

À l'intérieur

- ❖ Participer à des jeux de coucou et de jeux de Kim (objets cachés) ;
- ❖ Faire du dessin, de la peinture, de la pâte à modeler ;
- ❖ Voir des mots écrits, des images, des chiffres, des lettres et des pictogrammes préparés par l'éducatrice pour les enfants de son local ;
- ❖ Jouer à des jeux imaginaires ;
- ❖ Regarder des imagiers ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Reconnaître des symboles lors des promenades dans le quartier (arrêt, stationnement, feux de circulation) ;
- ❖ Jouer à des jeux imaginaires ;

Saviez-vous que selon Jean Piaget ...



Entre 2 et 7 ans, la pensée de l'enfant est égoцентриque ce qui veut dire qu'il est seulement centré sur lui-même. C'est pour cela que lors des jeux de cachettes, l'enfant se cache derrière un objet et, s'il ne voit pas les autres amis, il croit que les autres enfants ne le voient pas.

LE DÉVELOPPEMENT DES CONCEPTS :

Un concept est une représentation générale et abstraite de la réalité d'un objet, d'une situation ou d'un phénomène, basée sur des similarités (la forme des objets, leurs couleurs, leur taille, leur utilité, etc.) C'est grâce à cette capacité cognitive de catégorisation que les très jeunes enfants développent leur capacité d'abstraction.

Afin de soutenir les enfants dans le développement des concepts, voici ce qui nous mettons en place :

- ❖ Ranger les jouets dans des bacs identifiés à l'aide d'images et de mots ;
- ❖ Participer à des activités de classement (couleur, forme, grandeur) ;
- ❖ Faire des comparaisons ;
- ❖ Trouver des ressemblances et des différences ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Expérimenter les saisons et les différences rattachées à chacune d'elle ;
- ❖ Participer au rangement ;
- ❖ Trier les fines herbes et les légumes semés selon des caractéristiques communes ;

LE RAISONNEMENT

On appelle "raisonnement" un ensemble de processus cognitifs qui permettent de tirer des conclusions à partir de différentes expériences vécues par l'enfant.

Afin de soutenir les enfants dans le développement de leur raisonnement à l'intérieur, nous leur offrons la possibilité de :

- ❖ Trouver des solutions à des problèmes quotidiens (le bloc ne rentre pas dans le camion) ;
- ❖ Jouer à des jeux de cause à effet ;
- ❖ Manipuler différents matériaux de récupération (carton, papier, bois) ;
- ❖ Faire de la résolution de conflits ;
- ❖ Planifier des activités avec le soutien de l'éducatrice ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Explorer le matériel dans différents contextes ;
- ❖ Faire de la résolution de problèmes ;



L'éveil aux mathématiques et aux sciences :

L'éveil aux mathématiques concerne tout ce qui touche les nombres, mais aussi les formes géométriques, la mesure, l'organisation de l'espace et du temps ainsi que tout le vocabulaire associé.

Afin de soutenir les enfants dans l'éveil aux mathématiques, voici ce que nous offrons à l'intérieur :

- ❖ Jouer à divers jeux de dés, de dominos, de lotto ;
- ❖ Manipuler différents matériels de mesure (règles, rubans à mesurer) ;
- ❖ Compter les enfants dans le local, les camions, les chaises ;
- ❖ Apprendre leur âge, leur date de fête ;
- ❖ Jouer au magasin avec une caisse enregistreuse ;
- ❖ Voir des chiffres et des nombres affichés dans le local ;
- ❖ Apprendre des consignes de nombres, de chiffres ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Compter les marches pour se rendre dans la cour ;
- ❖ Jouer à des jeux de marelle ;
- ❖ Observer les numéros inscrits sur les murs, sur les pancartes dans la rue ;



L'éveil scientifique prend racine dans les activités concrètes de l'enfant et le conduit peu à peu à faire des hypothèses et à les vérifier.

Afin de soutenir les enfants dans l'éveil aux sciences, voici ce que nous offrons à l'intérieur :

- ❖ Réaliser différents exercices d'expérimentation ;
- ❖ Poser des questions et émettre des hypothèses ;
- ❖ Manipuler des objets dans les bacs à sable et à eau ;
- ❖ Explorer des notions de froid-chaud, lourd-léger ;

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Découvrir la nature, les insectes, les plantes ;
- ❖ Jardiner ;
- ❖ Faire des expérimentations ;
- ❖ Poser des questions et émettre des hypothèses ;
- ❖ Observer la pluie, la neige, le vent, le soleil, les ombres ;

Développement langagier



Le développement du langage est un domaine qui permet à l'enfant de concevoir et d'acquérir un moyen de communication élaboré pour rentrer en contact avec les adultes et les pairs qui l'entourent. Le langage se développe toute la vie, mais c'est surtout entre la naissance et à l'âge de cinq ans que les apprentissages essentiels sont observés. Ces apprentissages procèdent par étapes, commençant par le babillage pour passer au mot, puis à l'utilisation de suite de mots vers l'acquisition progressive de phrases complète.

LE LANGAGE PRÉLINGUISTIQUE

Le développement du langage prélinguistique est lié aux sons et aux gestes que l'enfant utilisera pour rentrer en communication avec l'adulte. Celui-ci utilisera les cris, les pleurs, les rires, les gazouillis, le babillage ainsi que l'imitation des sons pour exprimer ses besoins et démontrer ses intérêts pour les objets qui l'entourent. Ces actions constituent donc un langage en soi.

Afin de soutenir les enfants dans le développement du langage prélinguistique, nous leur offrons à l'intérieur, la possibilité de :

- ❖ Exprimer ses besoins par des sons, des gestes et des mimiques faciales
- ❖ Imiter les cris des animaux, meuh pour la vache, woof, le chien, etc.
- ❖ Converser en imitant les sons produits par son éducatrice
- ❖ Découvrir de nouveaux sons avec des livres animés (broum, broum fait le camion)
- ❖ Entendre de nouveaux mots à travers la musique
- ❖ Chanter

- ❖ À l'extérieur, les enfants ont l'occasion d'imiter le bruit des camions
- ❖ Imiter le bruit des sirènes de camions de pompiers
- ❖ Écouter le bruit des oiseaux et les imiter, pip, pip
- ❖ Écouter le bruit des avions dans le ciel
- ❖ Écouter le bruit des écureuils

LE LANGAGE ORAL ;

Dans le développement du langage oral, le langage réceptif précède le langage expressif, ce qui explique que l'enfant va comprendre les mots avant de pouvoir les exprimer. C'est en entendant les mots et les sons plusieurs fois que l'enfant sera en mesure de les reproduire.

Afin de soutenir les enfants dans le développement du langage oral, nous leur offrons à l'intérieur, la possibilité de :

- ❖ Gazouiller
- ❖ Reproduire des sons
- ❖ Imiter les bruits des animaux (woof, woof pour le chien, etc.)
- ❖ Imiter les bruits des objets (bip, bip, pour le camion qui recule, etc.)
- ❖ Parler
- ❖ Chanter
- ❖ Raconter des histoires
- ❖ Raconter ce qu'il a fait à la maison
- ❖ Interagir avec ses pairs

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Crier
- ❖ Chanter
- ❖ Parler entre amis
- ❖ Imiter le bruit des sirènes des camions de pompiers



L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

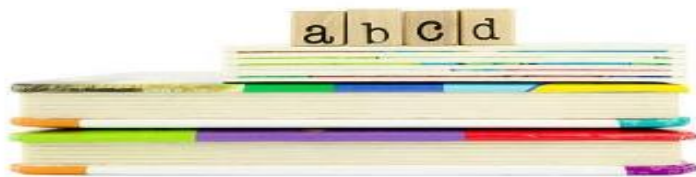
Le développement de l'éveil à la lecture et à l'écriture est lié à l'apprentissage de nouveau vocabulaire que l'enfant va développer dans ses interactions verbales avec les personnes qui l'entourent, mais également dans le contexte d'expériences où l'éducatrice raconte des histoires et explique le sens des mots qu'il ne comprend pas encore. Celui-ci pourra faire des liens entre les mots et les images qu'ils observent dans les livres, les étiquettes et les affiches par exemple.

Afin de soutenir les enfants dans le développement de l'éveil à la lecture et à l'écriture, nous leur offrons à l'intérieur, la possibilité de :

- ❖ D'avoir des crayons et pinceaux pour gribouiller, dessiner et peindre
- ❖ De regarder des livres dans le coin lecture du local
- ❖ De regarder des livres à la bibliothèque du CPE
- ❖ Se faire raconter des histoires tous les jours
- ❖ De chercher dans les livres les lettres et les mots
- ❖ De chercher dans les livres le sens des mots et des objets
- ❖ De raconter des histoires à ses pairs, lors de l'heure du conte, pour les plus grands
- ❖ Jouer au jeu « raconte-moi une phrase » avec des images
- ❖ De prendre et donner des livres dans le croque-livres
- ❖ Jouer avec les mots en chantant et en faisant des rimes
- ❖ De reproduire les lettres de son nom
- ❖ Écrire sa propre lettre au père Noël

À l'extérieur les enfants ont l'occasion de :

- ❖ De gribouiller, dessiner et peindre sur de grandes feuilles ou sur le pavé
- ❖ De regarder des livres
- ❖ D'écouter une histoire en haut de la butte
- ❖ De comparer les lettres sur les écriteaux, comme sur les arrêts, les affiches sur une bâtisse, etc.



Le développement graphique ;

Le développement graphique permet à l'enfant d'avoir l'occasion de se développer dans tous les domaines en même temps. Sa motricité fine ainsi que sa coordination main-œil sont sollicitées, tout comme ses habiletés cognitives, qui l'amènent à être en mesure de faire les gestes pour tracer des lignes ou des formes. Mais avant, l'enfant fera du gribouillis, ce qui est la première phase du développement graphique pour ensuite être capable de combiner des formes circulaires et produire ses premiers bonshommes. Avec le dessin qui est un langage en soi, l'enfant exprime ce qu'il vit et se représente le monde qui l'entoure.

Afin de soutenir les enfants dans le développement graphique, nous leur offrons à l'intérieur, la possibilité de :

- ❖ Utiliser les crayons, craies, pinceaux et papiers
- ❖ Gribouiller, dessiner et peindre
- ❖ Observer des images dans les livres
- ❖ Regarder les pictogrammes sur les bacs pour choisir ou ranger ses jeux
- ❖ Créer un parcours avec les cerceaux et les cubes dans la salle de motricité

À l'extérieur les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Observer les formes des nuages
- ❖ Faire des dessins sur le pavé
- ❖ Observer les formes des jouets, comme les roues des voitures, les ballons qui sont ronds, etc.
- ❖ Observer les images d'un livre
- ❖ Faire des châteaux de sable avec les seaux de différentes formes
- ❖ Tracer des lignes et des formes dans le sable avec une branche d'arbre
- ❖ Créer un parcours avec les cerceaux, les poutres et des cordes

Saviez-vous que ...

La capacité de tracer des formes fermées et de les combiner marque l'acquisition des habiletés nécessaires au traçage des lettres.

Développement social et affectif



Ces domaines de développement sont étroitement liés puisque l'enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des personnes qui l'entourent. Elle réfère également au tempérament inné de l'enfant ainsi que du concept de soi qui permet à l'enfant de se distinguer des autres. Ce domaine touche particulièrement le développement des compétences sociales de l'enfant, sa capacité à exprimer ses émotions, les comprendre ainsi qu'être en mesure de les réguler.

La confiance en soi :

Le développement de la confiance en soi est lié à la capacité à l'enfant de croire en ses compétences et ses habiletés. L'enfant apprend à explorer ce qu'il est capable de faire et s'adapter à la nouveauté et aux changements.

Afin de soutenir les enfants dans le développement d'une bonne confiance en soi, nous leur offrons à l'intérieur, la possibilité de :

- Exprimer ses idées
- Exprimer ses réussites
- Exprimer sa créativité en choisissant lui-même le matériel et le jeu qu'il veut utiliser
- Observer ses forces en lui offrant une rétroaction (ex. regarde ce que tu as réussi)
- Faire face à ses difficultés en le laissant poursuivre les efforts qu'il déploie pour réussir.
- Avoir des responsabilités comme servir les assiettes aux amis, laver les tables, etc.

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- Relever des défis dans le module de jeux
- Être l'arbitre lors des jeux de soccer
- Être le chef du train lors des déplacements
- Faire des jeux symboliques, comme être le pompier, la police ou le camionneur

L'estime de soi ;

L'estime de soi est liée à la perception que l'enfant a de lui-même et la reconnaissance des caractéristiques et des différences entre lui et les autres, dont la couleur des yeux et la couleur des cheveux, par exemple. De plus, l'enfant sera en mesure de reconnaître ses habiletés et développer des forces propres à lui.

Afin de soutenir les enfants dans le développement d'une bonne estime de soi, nous leur offrons à l'intérieur, la possibilité de :

- ❖ Afficher leurs créations sur le babillard du local
- ❖ Afficher les photos de leurs familles
- ❖ Afficher une photo d'eux en pleine réalisation du tour par exemple
- ❖ Entendre bravo et félicitation pour leurs efforts
- ❖ D'être encouragé dans la poursuite de leurs projets

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Faire du jardinage et d'être fier du résultat lors de la récolte
- ❖ Relever des défis en parcourant le module, les poutres d'équilibre, le tunnel, etc.
- ❖ Être le leader du jeu coopératif
- ❖ Être le chef du train lors des déplacements
- ❖ Être l'ami du jour pour certaines responsabilités



L'identité

Le développement de l'identité est lié à l'identité personnelle de l'enfant, soit être unique et différent des autres au niveau de ses caractéristiques physiques et de ses traits personnels. En plus de ses composantes affectives et sociales, l'identité est attribuée à la composante physique et motrice puisqu'elles renvoient le schéma corporel et à l'image que l'enfant construit de lui-même.

Afin de soutenir les enfants dans le développement de sa propre identité, nous leur offrons à l'intérieur, la possibilité de :

- ❖ Afficher les photos d'eux-mêmes et de leur famille
- ❖ Faire partie d'un groupe
- ❖ D'avoir son propre casier aux vestiaires et dans le local pour y mettre ses effets personnels.
- ❖ Développer des relations avec des pairs
- ❖ Tracer le schéma de son corps sur grande feuille, ensuite d'y ajouter la couleur de ses yeux, de cheveux, etc.
- ❖ Différencier les garçons des filles
- ❖ De différencier la couleur des cheveux, des yeux, des grandeurs, etc.
- ❖ Découvrir les différences culturelles des enfants du groupe, comme la langue, la forme des yeux, etc.

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Utiliser les jeux et les équipements accessibles pour tous, sans discrimination des sexes.
- ❖ Faire des jeux symboliques qui ressemblent à ceux de maman et papa, exemple, je fais le pompier comme papa, etc.
- ❖ D'initier ses propres idées de jeu
- ❖ D'appartenir à un groupe qui initie un jeu, comme le soccer qui se joue en équipe.

Les habiletés émotionnelles ;

Le développement des habiletés émotionnelles est lié à la façon dont l'enfant exprimera ses émotions, comment il arrivera à les comprendre et les réguler selon ses réactions suscitées par les expériences positives ou négatives qu'il vivra au quotidien. L'enfant exprimera et identifiera les émotions de bases qui sont la joie, la peur et la colère.

Afin de soutenir les enfants dans le développement dans ses habiletés émotionnelles, nous leur offrons à l'intérieur, la possibilité de :

- ❖ Exprimer leurs émotions
- ❖ De rire, de pleurer et d'être fâché
- ❖ Avoir son doudou et sa suce pour se reconforter
- ❖ Avoir accès à un coin doux pour se retrouver seul en tout moment
- ❖ D'apprendre à reconnaître les émotions par des imagiers
- ❖ Se référer à l'échelle des émotions pour les aider à les comprendre
- ❖ Utiliser le sablier pour retrouver le calme
- ❖ D'avoir des moyens pour exprimer sa colère, comme dessiner, taper dans un coussin, etc.
- ❖ Faire des jeux symboliques

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Exprimer leurs émotions
- ❖ D'exprimer leur désaccord à leurs pairs ou aux éducatrices
- ❖ De courir et de crier pour exprimer la joie
- ❖ De s'amuser dans tous les coins de jeux
- ❖ D'être heureux, d'être fâché et d'avoir de la peine



Habileté sociale :

Le développement des habiletés sociales amène l'enfant à être conscient des autres autour de lui et de développer des relations harmonieuses avec eux. Son tempérament, l'image qu'il a de lui-même et les caractéristiques de son identité personnelle et sociale joueront un rôle important dans l'acquisition de compétences sociales.

En grandissant, l'enfant apprendra à vivre en société où il y a des consignes et des règles qu'il devra respecter. Avec son milieu familial, le CPE constitue l'un des premiers milieux duquel l'enfant apprendra les règles de vie en société. Comme apprendre à dire bonjour et au revoir, les mots de politesses, comme merci et s'il-vous-plaît, etc. Pour soutenir l'enfant dans ses apprentissages, les consignes du milieu seront claires, concrètes et formulées positivement.

Dans sa relation avec les pairs, l'enfant apprend à exprimer ses idées, ce qui donne lieu à des occasions où il est confronté à des conflits avec eux. Il apprendra donc à développer ses compétences sociales en trouvant des solutions pour régler ses conflits, tout en construisant à travers des interactions riches vécues dans différents contextes une certaine maturité de comportements prosociaux.

Afin de soutenir les enfants dans le développement des habiletés sociales, nous leur offrons à l'intérieur, la possibilité de :

- ❖ Jouer avec les pairs qu'ils ont choisis
- ❖ Regarder des livres qui démontre les différentes émotions
- ❖ Connaître, comprendre et respecter les émotions des pairs
- ❖ Dire bonjour et au revoir aux personnes qui les entourent
- ❖ Faire des jeux de société qui permet l'apprentissage d'attendre son tour
- ❖ Reconnaître les consignes par des images
- ❖ Participer à établir le code de vie dans le local, comme les dessiner et les afficher.

À l'extérieur, les enfants ont l'occasion de :

- ❖ Saluer ses pairs et les éducatrices qui les accueillent
- ❖ Explorer la nature et la respecter
- ❖ S'occuper des fleurs et des plantes dans les bacs et leur donner de l'eau
- ❖ De jouer à deux, en petit groupe et en grand groupe
- ❖ De marcher dans le quartier et apprendre les codes de la route, comme traverser à la lumière verte, marcher sur le trottoir, etc.

Nos principes de bases

Puisque notre rôle premier est d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être de chaque enfant, nous croyons fermement en ces cinq principes, qui sont à la base des interventions du personnel éducateur :

- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Le partenariat entre le personnel du CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le personnel éducateur qui en prend soin au service de garde.

Au CPE ...

Un échange au quotidien est primordial pour créer un partenariat afin de bien répondre aux besoins de chaque enfant. Cela permet de connaître de part et d'autre son état physique et son humeur afin de donner les soins adaptés selon l'unicité de l'enfant.

De plus, les échanges touchent aussi les jeux, les apprentissages et le développement global de l'enfant.

Nous avons des échanges quotidiens avec les parents, de façon verbale et aussi de façon virtuelle via la plateforme Planitou.

- L'enfant apprend par le jeu ;

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue sollicitent chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

Au CPE ...

Le jeu est essentiel au développement de l'enfant. C'est par celui-ci que l'enfant fait la découverte de son corps, développe ses habiletés et sa confiance en lui. Notre personnel a un rôle important dans le soutien de l'enfant dans ses jeux. Il offre un environnement social favorable à l'apprentissage où l'enfant acquiert de nouvelles habiletés en interagissant avec les autres dans le plaisir. Le personnel mettra en place des jeux libres ou dirigés afin de permettre d'optimiser le développement de chaque enfant.

- L'enfant est l'acteur principal de son développement ;

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa motivation et à ses aptitudes naturelles. Le personnel éducateur accompagne et soutient l'enfant de façon à ce qu'il développe son autonomie et sa créativité.

Au CPE ...

Notre personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs apprentissages et les encourage dans leurs propres initiatives et découvertes afin de maintenir leur motivation naturelle et de nourrir leur plaisir d'apprendre. En observant les enfants, le personnel met en place les occasions d'apprentissage à mesure qu'elles surviennent. De plus, il met à la disposition des enfants du matériel varié et attrayant, et aménage l'espace pour répondre à leurs besoins. Les enfants font leurs propres choix d'expériences ce qui enrichit leurs apprentissages.

- Chaque enfant est unique ;

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, le personnel éducateur est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Au CPE ...

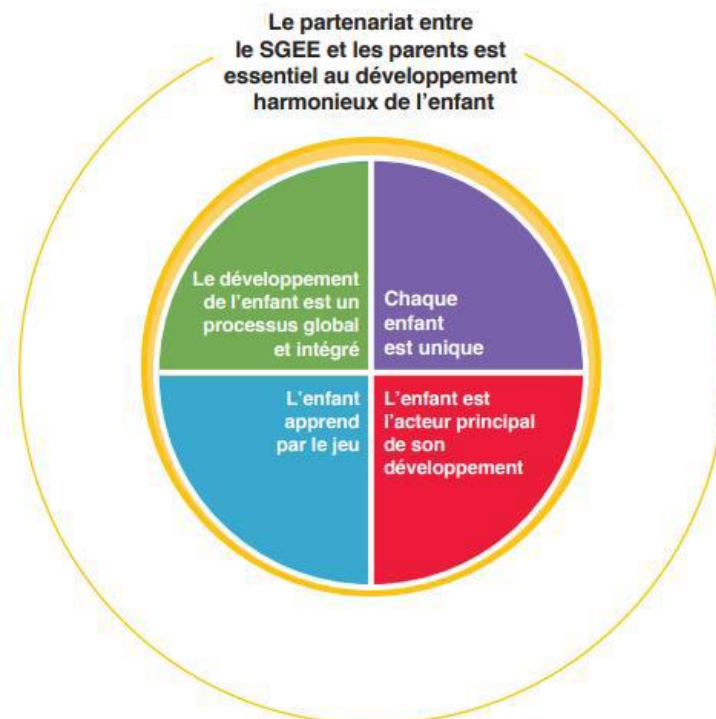
L'observation est un élément important du travail pour notre personnel éducateur. Il permet à celui-ci de respecter le rythme de développement de l'enfant pour faire en sorte qu'il explore et expérimente en profondeur ce qui suscite son intérêt. En accompagnant l'enfant dans ses avancées, appuyé de ses observations sur la curiosité naturelle de l'enfant que le personnel éducateur peut l'amener plus loin.

- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré ;

L'enfant se développe dans tous ses domaines – social et affectif, physique et moteur, cognitif et langagier – et ceux-ci agissent à divers degrés dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions du personnel éducateur, les aménagements et les activités proposées dans le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces domaines.

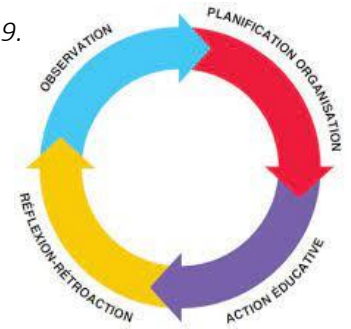
Au CPE ...

Il est important pour le personnel éducateur de comprendre l'exploration que l'enfant a faite dans son jeu. Cela donne des indices de la séquence du développement dans lequel se trouve l'enfant. Cela permet à partir de cette information d'accompagner l'enfant dans sa zone proximale de développement. Le personnel lui offre alors un peu d'aide pour relever de nouveau défi.



INTERVENTION ÉDUCATIVE

Afin de répondre de façon adéquate aux besoins des enfants, le personnel éducateur suit le processus de l'intervention éducative tel que préconisé par le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance version 2019*.



L'observation

L'observation permet de connaître les goûts, les intérêts, les besoins et les capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel et en devenir.

Au CPE ...

- Nous notons des observations objectives que nous analysons par la suite pour bien situer l'enfant dans son développement à l'aide d'un continuum de développement.
- Avec ces observations, notre personnel éducateur réalise un portrait de l'enfant concernant le développement de celui-ci qui est transmis aux parents deux fois par année (décembre et juin).

Planification organisation

À partir des observations obtenues, le personnel éducateur planifie les actions éducatives pour chacun des enfants selon leur développement global.

Au CPE ...

- Nous planifions peu de temps à l'avance en fonction des besoins et intérêts des enfants.
- Notre planification demeure souple et est ajustée quotidiennement en fonction des circonstances qui peuvent survenir et tient compte des quatre dimensions de la qualité éducative vues précédemment.

Actions éducatives

C'est la mise en œuvre des choix faits au processus de planification et d'observation.

Au CPE ...

- Notre action éducative repose sur l'observation et la planification.
- Nous favorisons une intervention de style démocratique et nous apportons un soutien affectif et un soutien à l'apprentissage à chacun des enfants selon leurs besoins.

Réflexion – rétroaction

C'est la mise au point sur les actions éducatives mises en place. C'est l'occasion de vérifier la justesse des observations réalisées ainsi que la pertinence de la planification et de l'organisation.

Au CPE ...

- Nous évaluons les actions éducatives afin de conserver celles qui portent fruit et d'écartier ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés.
- Nous réalisons une réflexion en nous questionnant en continu sur nos pratiques éducatives.
 - Nous observons en tout temps, ce qui nous permet de faire de nouvelles observations et progresser dans un processus d'amélioration continue favorisant la qualité du service éducatif.

L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL



L'aménagement des lieux dans lequel évolue l'enfant fait partie de l'intervention éducative, et permet d'influencer les perceptions, les pensées et façonne le comportement de façon positive.

Au CPE Cardio-Puces, c'est un espace de vie confortable et chaleureux qui est offert à l'enfant. Les lieux sont aménagés de manière à procurer aux enfants un sentiment de sécurité. Il y a un coin « calme » ou doux dans les locaux afin que l'enfant qui le souhaite puisse aller s'y installer et avoir « sa bulle ».

L'aménagement est ainsi fait afin que l'enfant soit autonome dans son organisation de jeux et son exploration de l'espace. Évidemment tout le matériel est sécuritaire et peut être adapté pour répondre à un enfant avec des besoins particuliers s'il y a lieu.

Les locaux sont aménagés en aire de jeux regroupant du matériel utilisé pour un même type de jeu comme les jeux symboliques ou encore les jeux de construction. Toutefois, nous nous assurons que le matériel est varié et polyvalent et les enfants ont la possibilité de déplacer du matériel d'une aire de jeu à l'autre, ce qui donne des occasions de complexifier le niveau de jeu.

Et comme le CPE est un milieu de travail pour le personnel éducateur, il y a du matériel et de l'espace prévu pour eux afin de rendre le milieu de travail agréable et pratique. Des chaises adaptées aux adultes

sont disponibles dans chacun des locaux, une salle d'employées où se reposer, etc.



La direction s'assure que le matériel disponible au CPE est en bon état et de qualité.



LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS AU CPE CARDIO-PUCES

Au CPE Cardio-Puces un horaire stable, adapté au rythme des enfants est instauré afin d'aider au sentiment de sécurité de l'enfant par la prévisibilité. Ainsi, l'intégration des routines dans l'horaire régulier permet à l'enfant de se repérer dans le temps et de prévoir sa journée. Il y a une grande part de souplesse malgré la stabilité de l'horaire, afin de pouvoir répondre aux besoins de chacun des enfants.

Nous accordons une grande importance au jeu initié par l'enfant. Nous croyons que ces périodes de jeux spontanés lui donnent la possibilité de laisser libre cours à son imagination et aussi d'exercer sa créativité. Elles favorisent le développement de son autonomie et la confiance en soi. Ces moments de riches apprentissages permettent à notre personnel éducateur d'observer et de capter des informations pertinentes en lien avec les intérêts, les besoins et le niveau de développement de l'enfant.

La participation de l'enfant est sollicitée pour lui permettre de faire des choix d'activités et d'encourager sa créativité. Par son engagement dans ce processus, l'enfant devient le moteur de son apprentissage. Toutes les activités qui lui sont proposées sont axées sur le processus de développement global. Des retours sur les activités sont faits régulièrement auprès des enfants afin de permettre aux enfants de s'exprimer sur l'expérience vécue et les apprentissages effectués. C'est une occasion riche pour le personnel éducateur, en plus des observations quotidiennes de prendre en note les différents apprentissages des enfants et de bien les situer dans leur développement.



L'éducatrice, qui a un lien significatif avec chacun des enfants de son groupe, s'assure de la qualité des expériences vécues par les enfants tout au long de la journée.

LA QUALITÉ DE L'INTERACTION DU PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES ENFANTS

Au CPE Cardio-Puces le personnel éducateur s'assure d'apporter un soutien affectif nécessaire aux enfants afin de les accompagner dans leur adaptation et leur bien-être, en créant un climat positif dans le groupe, des relations respectueuses, une attitude enjouée et enthousiaste et des communications positives.



Le personnel éducateur offre son soutien affectif par sa sensibilité aux émotions des enfants, sa capacité à les décoder et à offrir réconfort et assistance. Le personnel éducateur applique le mode d'intervention démocratique, ce qui favorise un partage plus équitable du pouvoir et du contrôle. L'adulte organise un environnement sécuritaire, stimulant et structuré, alors que l'enfant fait preuve d'initiative dans le choix de ses activités.

Le personnel éducateur prévient et dépiste certaines difficultés susceptibles de se présenter. Par ses observations, il peut intervenir et soutenir l'enfant dans son développement global.

L'éducatrice crée un lien significatif avec chacun des enfants de son groupe. Elle l'observe, le stimule, l'encourage, le soutient et le félicite dans sa démarche d'apprentissage.

L'INTERACTION DU PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS

Au CPE Cardio-Puces une grande importance est accordée à la qualité de l'interaction entre le personnel et les parents.

La confiance mutuelle est primordiale. Elle se construit peu à peu au fur et à mesure des contacts et des échanges quotidiens. L'ouverture du personnel éducateur et le respect des réalités familiales et culturelles font en sorte que chaque famille se sent accueillie.

Le personnel informe les parents, conscients qu'ils sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant, pour élaborer des stratégies communes afin d'aider l'enfant à se développer harmonieusement.

Le respect, l'entraide, la complicité et la confiance mutuelle donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent auquel il pourra s'adapter plus facilement. Une relation harmonieuse avec les parents permet d'adapter les interventions en fonction de l'évolution de l'enfant à la maison et au service de garde.

Une communication est faite chaque jour, de façon verbale ou virtuelle via la plateforme Planitou.

FAIRE LA PROMOTION DE SAINES HABITUDES DE VIE

Au CPE Cardio-Puces, un environnement favorable à l'adoption de saines habitudes de vie soutient le développement des enfants. Dans cette perspective, le plaisir et la reconnaissance des bienfaits que procure le fait de bouger et de bien s'alimenter guident nos interventions faites auprès des enfants. En s'inspirant des guides comme *Gazelle et Potiron* et le projet ALEX nous mettons en place tout ce qu'il faut pour soutenir et encourager les enfants à acquérir de saines habitudes de vie.



Les activités de grande intensité ainsi que les activités extérieures prennent une grande place au CPE. Tous les jours, les enfants ont l'occasion de participer à des activités de course, de parcours d'équilibre, de jeux de poursuite. Ils peuvent grimper et sauter dans les structures, jouer dans l'eau ou dans la neige, faire une balade dans le quartier. Le temps de jeux à l'extérieur est priorisé afin de limiter les moments de sédentarité chez les enfants. De plus, l'aménagement et le matériel disponible qui est varié et polyvalent font en sorte que les enfants ont suffisamment d'occasions de dépenser leur énergie, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

La sieste est aussi un moment important pour les enfants au CPE. C'est une occasion de se retrouver seul, d'apprendre à relaxer et à se détendre, et à s'endormir de façon autonome. Le personnel éducateur accompagne les enfants dans ces moments en étant présent, en les rassurant et en les guidant au besoin dans ces apprentissages.



Les échanges quotidiens ainsi que les rencontres annuelles sont un moment important pour faire connaître aux parents l'importance de saines habitudes de vie. Le personnel éducateur utilise leurs observations pour donner des exemples concrets de l'impact sur le bon développement de leur enfant.



Au niveau de l'alimentation, nous offrons une variété d'aliments à valeur nutritive élevée en quantité adéquate. Nous respectons le *Guide alimentaire canadien* lors des repas et les collations sont variées et soutenants pour les enfants. Les enfants sont encouragés à boire de l'eau régulièrement afin de favoriser une hydratation optimale.

Les repas sont servis dans un contexte respectueux, calme, agréable et propice aux interactions. Les adultes sont sensibles aux signaux de satiété démontrés par les enfants et les guident dans cet apprentissage. Le personnel éducateur est bien conscient qu'il peut être nécessaire de présenter un même aliment de huit à vingt fois et même plus avant que l'enfant accepte d'y goûter.

Les menus sont élaborés sur quatre semaines et il y a une rotation trois fois par année. Des améliorations sont apportées à la fin de chacune des saisons suite aux observations du personnel éducateur et des responsables à l'alimentation.

L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Au CPE Cardio-Puces, l'intégration des enfants et de leur famille à la vie en collectivité est très importante et celle-ci débute dès l'inscription de l'enfant.

Voici quelques étapes de l'intégration dans l'installation :

- Une visite du milieu ;
- Présentation du personnel et du fonctionnement ;
- Échange entre le personnel éducateur et les parents pour recueillir les informations importantes concernant le développement de l'enfant ;
- La mise en place d'une routine sécurisante ;
- L'observation de l'enfant pour le connaître et mieux répondre à ses besoins ;
- Accompagner et soutenir l'enfant dans son besoin de sécurité ;



Et dans le quartier :

- Vivre de nouvelles expériences afin de favoriser l'ouverture de l'enfant sur le monde qui les entoure ;
- Promenade dans le quartier ;
- Visites dans les ruelles vertes ;
- Sorties dans les parcs avoisinants ;
- Visites d'organismes culturels tels que la Maison de l'arbre ou le Jardin botanique de Montréal ;



La diffusion, l'application et la mise à jour

La diffusion

Le programme pédagogique est expliqué et remis à tous les parents à l'inscription de leur enfant. De plus, ce document fait partie des éléments du cahier d'intégration pour les nouveaux employés. Il est toujours accessible dans la salle du personnel.

L'application

Notre programme pédagogique fait partie de la vie au CPE Cardio-Puces. Il est le guide pour tous les membres du personnel. Nous en faisons l'appropriation dans le cadre de nos réunions d'équipe et en formation.

La mise à jour

Le programme pédagogique peut-être a mis à jour selon les besoins. Celui-ci est revisité par les membres de l'équipe et le comité qualité.

Conclusion

L'élaboration de ce programme pédagogique a été réalisée à la suite de nombreuses rencontres et discussions, mais aussi grâce à l'expérience acquise au fil des années avec vos enfants. Nous croyons fermement que ce document contribuera au développement harmonieux de l'enfant dans un cadre de vie stimulant et épanouissant. De plus il favorisera, pour les éducatrices, le maintien d'une cohérence dans leurs interventions et pour vous, parent, une meilleure compréhension du milieu dans lequel vos enfants évoluent.

Enfin, nous désirons remercier tous ceux et celles qui ont consacré temps et énergie pour assurer la publication de ce document.



BIBLIOGRAPHIE

- Cégep de Ste-Foy, Formation sur la nouvelle version du programme éducatif Accueillir la petite enfance, 2019.
- Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf
- Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf
- Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance.
- Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Règlement sur les services éducatifs à l'enfance.
- Brindami
Bourcier, S., Coutu, S., Massé, D., Vinet, I.
Centre de psychoéducation du Québec (édition 2011)
- AQCPE - Cadre de référence Alex, Éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance
https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-de-reference_lenp-en-sge_2020_VF.pdf

À propos des images

- Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019.
- Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014.
- AQCPE - Cadre de référence Alex, Éducation par la nature
- Images libres de droits & gratuites à télécharger, Pixabay et Istockphoto
- Image CPE Cardio-Puces, installation Les P'tits Cœurs, l'installation le Repère des mousses et l'installation de la marmaille du Parc.